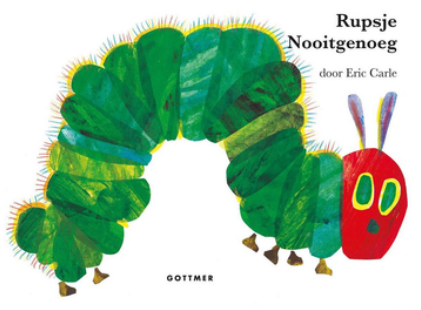
LESBRIEF

RUPSJE NOOITGENOEG

Auteur: Eric Carle
Illustrator: Eric Carle
Uitgeverij: Gottmer
ISBN: 9789025755348

Leerjaar: 1, 2, 3



Domein: taal, oriëntatie op jezelf en de wereld
Benodigdheden: het boek, plaatjes uit het boek, ronde vouwblaadjes, stiften en klei
Duur: 45-60 minuten
Werkblad: oefen de letter -r-

Start met de plaat van het boek. Gebruik de werkvorm: “Wat zie je, wat weet je, wat denk je?” *
De leerlingen activeren hun voorkennis over het boek, over het verloop van het verhaal en mogelijk over hun kennis van rupsen/ vlinders en voeding dat aan bod komt. Neem een moment voor gesprek.

Benoem het **doel** van de les:
“Na het lezen van het boek, kunnen we vertellen hoe de rups een vlinder werd en van minimaal 5 woorden uit het verhaal zowel de beginklank noemen, als ze juist verdelen in klankgroepen.“

Activiteit 1: Interactief voorlezen van het verhaal met aandacht voor synthetiseren.
Lees het verhaal voor tot aan het stukje ‘Hij ging op weg om eten te zoeken..'. Vraag aan de leerlingen of zij herkennen welk voedsel hij tegenkomt. Bij iedere fruitsoort sta je stil bij de beginklank van het woord: appel > a. Daarna verdeel je het woord in klankgroepen: aard-bei. Doe dit voor-koor-door.

- Kunnen de leerlingen aangeven in hoeveel stukjes het woord verdeeld is?
- Biedt differentiatie aan bij de vervolgwoorden vanuit de verdeling in 2 (ijs-je) tot 5 klankgroepen (cho-co-la-de-taart).



Activiteit 2: Zelf een woordrups maken.
Vertel de leerlingen dat we gaan oefenen op de begin- en eindklank. We kiezen een categorie; bv. dieren/ voedsel/ natuur. Ieder woord dat we bedenken moet starten met de laatste klank van het voorgaande woord; rup**s** - **s**la**k** - **k**onij**n**. “Hoe lang kan de rups worden?”

Activiteit 3: Navertellen van het verhaal en herhalen synthetiseren.
Laat de plaat zien van ‘ 's Nachts lag er een eitje op een blad.’.

Vraag de leerlingen of zij weten wat er daarna gebeurde?
Leg bij elke gebeurtenis de plaatjes neer op chronologische volgorde en laat de bladzijdes in het boek erbij zien. Vertel mee met het verhaal.

- Kunnen we het verhaal a.h.v. plaatjes nog eens verkort navertellen?
- Laat de leerlingen een plaatje kiezen en vraag of zij de beginklank kunnen noemen en/of zij het woord kunnen verdelen in klankgroepen?



---

*Als uitloop kan er aandacht besteed worden aan de letter -r- via het werkblad. Zie webshop.